

CONCEPÇÕES SOBRE LUDICIDADE: O QUE ESCREVEM AS ORIENTADORAS DE ESTUDO DO PNAIC?

Valéria Bach Pereira (UFPel)

vavabach@gmail.com

Josiane Jarline Jäger (UFPel)

josianejager@gmail.com

Marta Nörnberg (UFPel)

martaze@terra.com.br

O presente trabalho analisa os conceitos relacionados à temática ludicidade. O objetivo é analisar as concepções de orientadoras de estudo sobre ludicidade e a forma como é contemplada no trabalho pedagógico com as crianças do ciclo de alfabetização. As coletas foram realizadas com orientadoras de estudo (OE's) que realizam formação do Pacto Nacional pela alfabetização na Idade Certa (PNAIC). O embasamento teórico-metodológico ampara-se em estudos que concebem a ludicidade como atividade própria da criança e em referenciais que sustentam que o aprendizado da criança é favorecido dentro da sala de aula quando se faz uso de jogos e brincadeiras. O lúdico se apresenta como importante instrumento de ensino para o desempenho e desenvolvimento integral dos educandos porque considera característica peculiar das crianças: o brincar. Ampara-se em estudos que concebem a criança, o ensino e o brincar como temas de qualidade e direitos humanos. Nos cadernos de formação do PNAIC, o lúdico refere-se ao que induz à motivação e à diversão, representando liberdade de expressão, renovação e criação do ser humano. O jogo e a brincadeira são entendidos como importantes recursos para a aprendizagem. Estimulando o interesse do aluno e criando condições favoráveis à construção de novos descobrimentos, o docente exerce papel de mediador e motivador da aprendizagem, cauteloso às possibilidades e aos obstáculos no processo de apropriação do conhecimento pela criança. A coleta de dados foi realizada mediante a produção de textos. As orientadoras foram solicitadas a produzirem um texto respondendo a seguinte questão: “O que é ludicidade e de que forma é contemplada na organização do teu trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização?” 54 textos respondidos pelas OE's de diferentes turmas foram analisados. Como resultado da análise, observamos que a ludicidade significa aprender brincando através de jogos, músicas e teatros com fantoches. São poucas as OE's que colocam a ludicidade como forma de desenvolvimento do trabalho pedagógico a fim de atender à característica que é própria da criança.

Palavras-chave: ludicidade; brincar; alfabetização; PNAIC.